

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История международного сотрудничества в Арктическом регионе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории А.Н. Комаров

Ответственный редактор

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 14.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3. Иные материалы.....	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление об истории освоения Арктики, ее природном разнообразии, особенностях геополитического и геоэкономического развития региона, а также этапах развития в нем международного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- показать геополитические и геоэкономические особенности Арктического региона и историю его освоения;
- рассмотреть историю сотрудничества в области международной безопасности в Арктическом регионе;
- изучить международное научно - исследовательское сотрудничество в Арктике, его основные этапы и историю;
- рассмотреть историю и особенности энергетического сотрудничества в Арктике;
- раскрыть деятельность Арктического совета как важнейшей структуры межгосударственного сотрудничества в Арктическом регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> основные тенденции развития международных отношений в Арктическом регионе; <i>Уметь:</i> формулировать причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов в Арктическом регионе; <i>Владеть:</i> методом системного анализа исторических явлений, событий и процессов в Арктике
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> основные источники по изучению истории международных процессов в Арктике; <i>Уметь:</i> обрабатывать и систематизировать информацию по проблемам истории освоения Арктики, ее геостратегического и геоэкономического положения, международного сотрудничества в регионе; <i>Владеть:</i> навыками сбора и критического анализа информации по вопросам деятельности Арктического совета как формы межгосударственного

		сотрудничества в Арктике;
	ПК-4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.	Знать: основные современные подходы, изучаемые в рамках истории международного сотрудничества и конфликтных ситуаций в Арктическом регионе; Уметь: формулировать проблему современных арктических исследований и проводить её комплексный анализ; Владеть: методом системного анализа дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и военных аспектов развития Арктики
	ПК-4.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.	Знать: основные источники по изучению истории внешней политики России и зарубежных государств в Арктике; Уметь: обрабатывать и систематизировать информацию по специфике дипломатии и взаимоотношений России и зарубежных государств в Арктическом регионе; Владеть: навыками сбора и критического анализа информации по вопросам сотрудничества приарктических государств

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международного сотрудничества в Арктическом регионе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа» «История Новейшего времени. Европа»..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
8	Лекции	26
8	Семинарские занятия	28
	Всего:	54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие характеристики и история освоения Арктического региона.

Тема 1. Геоэкономическое и геополитическое положение Арктики (2 часа)

Особенности геоэкономического положения Арктики. Понятие и границы Арктики и Арктической зоны, Субарктики и Гипоарктики, тундровой зоны Крайнего Севера. Географические и политические границы Арктики. Арктические территории и население арктических стран. Природные условия и ресурсы Арктики.

Тема 2. История изучения и освоения Арктики (2 часа). _

Причины европейского интереса к изучению Арктического региона. Первые экспедиции В. Баренца, Х. Уиллоуби, С. Барроу и др. Плавания В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых. Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса. Экспедиции В.Я. Чичагова, Ф. Розмыслова. Гидрографические исследования Северного Ледовитого океана в XIX в.: Ф.П. Врангель, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусов, М.Ф. Рейнеке и др. «Международные гонки» к Северному полюсу: Дж. Нэрс, Дж. Де-Лонг, Ф. Нансен, Ф. Кук, Р. Пири, С.О. Макаров, Э. Болдуин, С. Андрэ, Г. Седов и др. Полярные экспедиции Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал Арктического региона (2 часа).

Полезные ископаемые мировой Арктики и доля России в общем балансе ресурсов Арктической зоны. Виды и объемы полезных ископаемых Кольской Арктики, специфика условий их разработки. Стратегическое минеральное сырье Кольской Арктики. История промышленного освоения Кольского севера. Роль Северного морского пути в освоении месторождений Российской Арктики. Природно-ресурсный потенциал других арктических государств региона.

Тема 4. Население. Современный этнический и демографический состав Арктического региона (2 часа).

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Социально-демографический портрет коренных народов арктических и приарктических государств.

Тема 5. Международно-правовой статус Арктических территорий (2 часа).

Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Илулиссатская декларация (2008 г.). Юридический статус морских внутренних вод. Правовой статус дна Северного Ледовитого океана. Юридический статус континентального шельфа. Национальные подходы к выделению материковой части территории Арктики.

Раздел 2. История и особенности международного сотрудничества в Арктическом регионе.

Тема 6. Деятельность Арктического совета как основной структуры межгосударственного сотрудничества в Арктическом регионе (4 часа).

История создания Арктического совета и основные направления его развития. Участники Арктического совета. Деятельность Арктического совета в 1996-2021 гг. Деятельность арктических парламентских конференций. Страны-наблюдатели Арктического совета. Участие РФ в Арктическом совете. Канадско-российское сотрудничество в арктической сфере.

Тема 7. Энергетическое сотрудничество в Арктике(4 часа).

Минерально-ресурсный потенциал современной Арктики. Особенности расположения и распределения минеральных ресурсов в регионе. География добычи нефти и газа в Арктике. Международные проекты в сфере добычи углеводородов

Тема 8. Международное научно- исследовательское сотрудничество в Арктике (4 часа).

Договоренности приарктических государств о совместном научно-исследовательском сотрудничестве в Арктике. Соглашение о сотрудничестве в авиационном и морском поиске и спасании в Арктике 2011 г. Соглашение о сотрудничестве в сфере готовности Встреча в Икалуите в 2015 г. и научное сотрудничество в циркумполярном регионе. Соглашение по укреплению международного арктического сотрудничества 2018 г.

Тема 9. Проблемы международной безопасности в Арктическом регионе в первой четверти XXI в. (2 часа)

Особенности геополитической ситуации в Арктике в первой четверти XXI в.. Арктическая стратегия альянса НАТО. Арктическая стратегия Канады в премьерство Ж. Кретьена (1993-2003 гг.) и С.Харпера (2006-2015гг.) Идея сотрудничества Ж. Кретьена и конфронтации С. Харпера. Деятельность Арктического совета в премьерство Дж. Трюдо. Национальная безопасность Российской Федерации в Арктическом регионе.

Тема 10. Коренные малочисленные народы Арктики: формы сотрудничества(3 часа).

Распределение арктических этносов по странам проживания. Проблемы малочисленных народов Арктики. Международные формы сотрудничества коренных народов Арктики. Канадско-российский форум арктических народов. Особенности сотрудничества в 1980-2010- е гг.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие характеристики и история освоения Арктического региона.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы.. Написание эссе
2.	История и особенности международного сотрудничества в Арктическом регионе.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Написание эссе

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на практическом занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем докладов:

1. Деятельность Арктического совета в 1996-2021 гг.
2. Арктическая стратегия альянса НАТО в первой четверти XXI в.
3. Арктическая политика Канады в премьерство Ж. Кретьена (1993-2003 гг.) и С.Харпера (2006-2015гг.)
4. Научно-исследовательское сотрудничество приарктических государств в Арктике.
5. Особенности минерально-ресурсного потенциала современной Арктики.
6. Актуальные транспортно-логистические проекты в Арктике.
7. Международные проекты в сфере добычи углеводородов
8. Современные формы сотрудничества аборигенных народов Арктики
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в Арктическом регионе.
10. Международное сотрудничество приарктических государств

Примеры тем для написания эссе:

1. Почему приарктические государства должны следовать принципам международной безопасности в Арктике?
2. В чем Вы видите сложность геополитической ситуации в Арктике в первой четверти XXI в.?
3. В чем значимость международного научно- исследовательское сотрудничества в Арктике?
4. Должны ли в современном мире быть выработаны критерии международного сотрудничества в Арктике?
5. Можно ли связывать международное сотрудничество в Арктике с политикой?
6. В чем смысл деятельности Арктического совета? Роль России в деятельности Арктического совета.
7. В чем важность сотрудничества малочисленных коренных народов Арктики? Сближает ли оно приарктические коренные народы на современном этапе?
8. В чем важность энергетического сотрудничества в Арктическом регионе?
9. Почему природно-ресурсный потенциал Арктики столь важен для сотрудничества приарктических государств?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Геоэкономическое положение Арктики и его особенности.
2. Геополитическое положение Арктики в первой четверти XXI в.
3. Типологические различия стран Арктического региона.
4. Природные условия и ресурсы Арктики
5. История освоения Арктического региона.
6. Арктический Совет: цели и задачи создания, основные сферы деятельности
7. Совет Баренцева/Евроарктического региона: цели, задачи, особенности деятельности.
8. Арктические стратегии стран Северной Европы
9. Энергетическое сотрудничество в Арктике.
10. Канадско-российские отношения в Арктике: противоречия и сотрудничество.
11. Приоритеты сотрудничества неарктических стран в Арктической Зоне РФ.
12. Минерально-ресурсный потенциал современной Арктики и его освоения.

13. География добычи нефти и газа в Арктике и особенности международного сотрудничества в данной сфере.
14. Международные проекты в сфере добычи углеводородов.
15. Проекты создания транспортно-логистических систем под международным управлением
16. Программы Международного научного арктического комитета.
17. Международные проекты исследования Арктики
18. Сотрудничество в области международной безопасности в Арктическом регионе.
19. Арктическая стратегия стран НАТО.
20. Международные формы сотрудничества коренных народов Арктики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>
2. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/74810556/?ysclid=leo5z65meh703009048#friends>
3. The True North Strong and Free. An evaluation of the Harper Conservative Government Political Platform. URL: http://www.casw-acts.ca/files/policy_statements/the_true_north_strong_and_free_an_evaluation_of_the_harper_conservative_government_political_platform_2008.pdf
4. Arctic Human Development Report (AHDR). — Reykjavik : Stefansson Arctic Institute, 2004—2015. URL: <https://www.oaarchive.arctic-council.org/handle/11374/51?show=full>
5. The European Union and the Arctic region. Communication from The Commission to The European Parliament and The Council // URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008DC0763&qid=1488563399446&from=EN>

Литература:

Основная

1. Алексеев Ю.Ю., Анучин С.В., Замарайкина Л.Н. Роль Арктического совета в управлении Арктикой и деятельность России в нем//Конфликтология.2022. №2. С.24-39. URL: https://e-notabene.ru/knt/article_38025.html?ysclid=ler94adjsx122716676
2. Арктическое право : учебник для вузов / ответственный редактор П. Н. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: Арктическое право — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
3. Богуславская Ю.К. Арктическая политика НАТО и интересы Канады//Россия и

- Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 213-225 URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039949&ysclid=lerin6b0um264080143
4. Володин Д.А. Российский фактор в арктической политике Дж. Трюдо//Российско-канадские отношения: от экономики до культуры/Институт США и Канады РАН, 2019. С. 71-78.
 5. Воронков Л.С. Особенности взаимодействия арктических государств в современной международной среде//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 23-36. URL: https://www.mgin.ru/library/publications/osobennosti_vzaimodei_stviya_arkticheskikh_gosudarstv_v_sovremennoi_mezhhdunarodnoi_srede/?ysclid=ler9gbz19y470541877
 6. Воротников А.М. Государственно-частное партнерство в устойчивом развитии арктических регионов//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 266-279. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfpdwg5a468037439>
 7. Вяхирева Н.С. Российский и канадский подходы к нерегиональным акторам в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 136-142. URL: https://www.events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=ler9obwpu6428111527
 8. Гутенев М.Ю. «Мягкие механизмы» реализации арктической стратегии Китая // Сравнительная политика. 2018; 9(4):147-154. - URL: <https://www.doi.org/10.24411/2221-3279-2018-10010>
 9. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
 10. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475113> (дата обращения: 28.02.2023).
 11. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308>
 12. Журавель В.П. Арктический совет: основные вехи развития (к 25- летию образования) //Арктика и Север. 2022.№6. С.220-233. URL: https://www.narfu.ru/upload/medialibrary/a15/ZHuravel-V.P.-Arkticheskii-совет-osnovnye-vekhi-razvitiya-k-25-letiyu-obrazovaniya_.pdf?ysclid=ler9bg7ipq468869767
 13. А.Н. Арктическая политика консервативных и либеральных кабинетов
С. Харпера и Дж. Трюдо в 2006-2018 гг. //Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 136-142. URL: http://www.events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=lerd9am9r0274114003
 14. Кобышев В.Н., Кобзева М.А. Политика Китая в Арктике: традиции и современность// Сравнительная политика. 2017;8(1):77-92. - URL: <https://doi.org/10.18611/2221-3279-2017-8-1-77-92>
 15. Кузьмина Т.Р. Эволюция взглядов канадских политических элит на арктический вопрос//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.:

Скифия-принт, 2019. С. 120-135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>

16. Максимова Д.Д. История освоения северных территорий Канады//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 247-254. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039927&ysclid=leriz7si16124317603

17. Минкова К.В. Проблемы развития Северного Квебека в начале XXI в. // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 301-318. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039963&ysclid=lerfqmi9zs672839885

18. Подберезкина О.А. Транспортные и инфраструктурные проекты в российской Арктике: международное сотрудничество// Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 61-77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerej8lqz4694025342>

19. Соков И.А. Проблемы высокой Арктики и их разрешение в контексте политической культуры современной Канады //Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 152-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerej8lqz4694025342>

20. Стрельцов Д.В. Политика Японии в Арктике. // Сравнительная политика. 2017;8(1):93-103. - URL: <https://doi.org/10.18611/2221-3279-2017-8-1-93-103>

21. Холоднов В.Г., Нуриахметова Ф.М. Нунавут - новая история Севера Канады. // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 319-329.

22. Учаев А.Н. Специфика военного присутствия Канады в Арктике// Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С.226-237. URL: http://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=lerd9am9r0274114003

Дополнительная

1. Агранат, Г. А. Освоение Севера: мировой опыт / Г. А. Агранат // Итоги науки и техники. Т. 15 : Освоение Севера: мировой опыт. — М. : Изд-во ВИНТИ, 1988. — Серия : География зарубежных стран. URL: <https://www.e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-rr35675910000?ysclid=les9n1cbam595738221>
2. Алимов А.А. Российская Арктика: влияние климатических изменений и обеспечение экологической безопасности//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 255-265. URL: [https://www.pureportal.spbu.ru/en/publications/------\(2ecdc770-7115-4385-b3f8-259294ea1afa\)/export.html?ysclid=lesgiqclb959262697](https://www.pureportal.spbu.ru/en/publications/------(2ecdc770-7115-4385-b3f8-259294ea1afa)/export.html?ysclid=lesgiqclb959262697)
3. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее / Теремов О.В.; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. – М.: Издательство «Весь Мир», 2019. — 256 с. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/arkticheskaya-politika-ssha-i-interesy-rossii-proshloe-nastoyashee-budushee?ysclid=lesgka2kyn41221775>
4. Атлас Арктики. — М. : ГУГК при СМ СССР, 1988.
5. Бушуева Э.В. Арктика в русской и канадской культуре и литературе//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 379-399. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039968&ysclid=lesglsqayl587795981>

6. Власова М.С., Конарева А.А., Прошкина А.С. Международный опыт развития креативных пространств в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 280-288. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
7. Володин Д.А. Правительство С.Харпера и защита интересов Канады в Арктике//США- Канада: Экономика, политика, культура .2008.-№12. С.35 -50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11764402&ysclid=lesgqshxog794573911>
8. Володин Д.А. Как Канада стала арктической державой//США-Канада: Экономика, политика, культура .2018.-№11. С. 85-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36370114&ysclid=lesgsxwgtz344977434>
9. Володин Д.А. Канада и проблема суверенитета в Арктике в 1950-е – 1960-е годы: от суверенитета над сушей к суверенитету над морским пространством//США-Канада: Экономика, политика, культура .2021.-№9. С. 114-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46555145&ysclid=lerdf1rrck898345195>
10. Володин Д.А. Канада и проблема суверенитета в Арктике в начале XX века//США-Канада: Экономика, политика, культура .2019.-№6. С. 81-100 URL: <https://www.usacanada.jes.su/s032120680005180-2-1/>
11. Володин Д.А. Яблоко раздора: борьба России, Канады и США за остров Врангеля в 1920-е годы//США-Канада: Экономика, политика, культура.2019.-№11. С. 71-87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41308299&ysclid=lese26mhud710752563>
12. Косова А.Ю. Международная деятельность Альберты: арктический аспект//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 330-346. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
13. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире / Ю. Ф. Лукин. — Архангельск : САФУ, 2013.
14. Пилясов, А. Н. Северная периферия на пути к экономике знания: и последние станут первыми / А. Н. Пилясов. — М. : Либроком, 2009. URL: www.spsl.nsc.ru/fulltext/OKOL/Выставка/107/Пилясов%20А.%20Н.%20И%20последние.pdf?ysclid=lerft0n1xp806815659
15. Российская Арктика: современная парадигма развития / под ред. акад. А. И. Татаркина. — СПб.: Нестор-История, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
- 3) Государственная публичная историческая библиотека России. Режим доступа: www.shpl.ru
- 4) Электронная библиотека Канады. Режим доступа: URL: <https://www.my.canadianelectroniclibrary.ca>
- 5) Библиотека иностранной литературы имени Рудомино. Режим доступа: URL: www.libfl.ru
- 6) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 7) Российский государственный музей Арктики и Антарктики. URL: www.polarmuseum.ru
- 8) The Canadian Museum of Nature. URL: www.nature.ca

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

По каждому вопросу темы практического занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом практического занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на практическом занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к практическому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: История и деятельность Арктического совета как формы международного сотрудничества» (4 часа)

Вопросы:

1. Создание Арктического совета
2. Деятельность Арктического совета в 1996-2021 гг.
3. Председательство России в Арктическом совете.

Рекомендованная литература:

1.Алексеев Ю.Ю., Анучин С.В., Замарайкина Л.Н. Роль Арктического совета в управлении Арктикой и деятельность России в нем//Конфликтология.2022. №2. С.24-39. URL: https://e-notabene.ru/knt/article_38025.html?ysclid=ler94adjsx122716676

2.Журавель В.П. Арктический совет: основные вехи развития (к 25- летию образования) //Арктика и Север.2022.№6. С.220-233. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/a15/ZHuravel-V.P.-Arkticheskiy-sovet-osnovnye-vekhi-razvitiya-_k-25_letiyu-obrazovaniya_.pdf?ysclid=ler9bg7ipq468869767

3.Воронков Л.С. Особенности взаимодействия арктических государств в современной международной среде//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 23-36. URL: http://mgimo.ru/library/publications/osobennosti_vzaimodei_stviya_arkticheskikh_gosudarstv_v_sovremnoi_mezhdunarodnoi_srede/?ysclid=ler9gbz19y470541877

4.Володин Д.А. Российский фактор в арктической политике Дж. Трюдо//Российско-канадские отношения: от экономики до культуры/Институт США и Канады РАН, 2019. С. 71-78.

5. Вяхирева Н.С. Российский и канадский подходы к нерегиональным акторам в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 136-142. URL: https://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=ler9obwpu6428111527

Тема 2: Международная безопасность и международное сотрудничество в Арктике в первой четверти XXI в. (4 часа)

Источники:

1. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/74810556/?ysclid=leo5z65meh703009048#friends>
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>
3. The True North Strong and Free. An evaluation of the Harper Conservative Government Political Platform. URL: http://www.casw-acts.ca/files/policy_statements/the_true_north_strong_and_free_an_evaluation_of_the_harper_conservative_government_political_platform_2008.pdf

Вопросы:

1. Особенности геополитической ситуации в Арктике в первой четверти XXI в..
2. Арктическая стратегия альянса НАТО.
3. Арктическая стратегия Канады в премьерство Ж. Кретьена (1993-2003 гг.) и С.Харпера (2006-2015гг.)
4. Национальная безопасность Российской Федерации в Арктическом регионе.

Рекомендованная литература:

1. Володин Д.А. Правительство С.Харпера и защита интересов Канады в Арктике//США-Канада: Экономика, политика, культура. 2008. №12. С.35 -50. URL: https://www.academia.edu/27123142/ПРАВИТЕЛЬСТВО_ХАРПЕРА_И_ЗАЩИТА_КАНАДСКИХ_ИНТЕРЕСОВ_В_АРКТИКЕ
2. Володин Д.А. Как Канада стала арктической державой//США-Канада: Экономика, политика, культура .2018.-№11. С. 85-98. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=36370114&ysclid=lesgsxwgtz344977434>
3. Володин Д.А. Канада и проблема суверенитета в Арктике в 1950-е – 1960-е годы: от суверенитета над сушей к суверенитету над морским пространством//США-Канада: Экономика, политика, культура .2021.-№9. С. 114-126. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=46555145&ysclid=lerdf1rrck898345195>
4. Комаров А.Н. Арктическая политика консервативных и либеральных кабинетов С. Харпера и Дж. Трюдо в 2006-2018 гг. //Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 136-142. URL: http://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=lerd9am9r0274114003
5. Учаев А.Н. Специфика военного присутствия Канады в Арктике// Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С.226-237.URL: http://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/ruscan/МАКЕТ_1%20часть.pdf?ysclid=lerd9am9r0274114003

Тема 3: «Международное научное сотрудничество приарктических государств в Арктике: история развития» (4 часа)

Вопросы:

1. Совместное научно-исследовательском сотрудничестве приарктических государств в Арктике.
2. Соглашение о сотрудничестве в авиационном и морском поиске и спасании в Арктике 2011 г.
3. Соглашение о сотрудничестве в циркумполярном регионе.

Источники:

1. Arctic Human Development Report (AHDR). — Reykjavik : Stefansson Arctic Institute, 2004—2015. URL: <https://www.oaarchive.arctic-council.org/handle/11374/51?show=full>
2. The European Union and the Arctic region. Communication from The Commission to The European Parliament and The Council // URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008DC0763&qid=1488563399446&from=EN>

Рекомендованная литература:

1. Власова М.С., Конарева А.А., Прошкина А.С. Международный опыт развития креативных пространств в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 280-288. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
2. Журавель В.П. Арктический совет: основные вехи развития (к 25- летию образования) //Арктика и Север.2022.№6. С.220-233. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/a15/ZHuravel-V.P.-Arkticheskiy-sovet-osnovnye-vekhi-razvitiya-k-25-letiyu-obrazovaniya_.pdf?ysclid=ler9bg7ipq468869767
3. Кузьмина Т.Р. Эволюция взглядов канадских политических элит на арктический вопрос//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 120-135. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
4. Косова А.Ю. Международная деятельность Альберты: арктический аспект//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 330-346. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
5. Подберезкина О.А. Транспортные и инфраструктурные проекты в российской Арктике: международное сотрудничество// Россия и Канада: арктические гига: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 61-77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerej8lqz4694025342>
6. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире / Ю. Ф. Лукин. — Архангельск : САФУ, 2013.

Тема 4: История энергетического международного сотрудничества в Арктике (4 часа)

Вопросы:

1. Минерально-ресурсный потенциал современной Арктики.
2. Международные транспортно-логистические проекты в Арктике.
3. Международные проекты в сфере добычи углеводородов

4. История освоения и эксплуатации Северного морского пути (СМП) и Северо-Западного прохода (СЗП).

Источники:

1. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/74810556/?ysclid=leo5z65meh703009048#friends>
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>

Рекомендованная литература:

1. Воронков Л.С. Особенности взаимодействия арктических государств в современной международной среде // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 23-36. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfnn5fq2413305737
2. Воротников А.М. Государственно-частное партнерство в устойчивом развитии арктических регионов // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 266-279. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfpdwg5a468037439
3. Минкова К.В. Проблемы развития Северного Квебека в начале XXI в. // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 301-318. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039963&ysclid=lerfqmi9zs672839885
4. Пилясов, А. Н. Северная периферия на пути к экономике знания: и последние станут первыми / А. Н. Пилясов. — М. : Либроком, 2009. URL: www.spsl.nsc.ru/fulltext/ОКОЛ/Выставка/107/Пилясов%20А.%20Н.%20И%20последние.pdf?ysclid=lerft0n1xp806815659
5. Подберезкина О.А. Транспортные и инфраструктурные проекты в российской Арктике: международное сотрудничество // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 61-77. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfurgj83906569632

Тема 5: «История и приоритеты сотрудничества неарктических стран в Арктическом регионе»
(2 часа)

1. Стратегические интересы стран Азиатско-Тихоокеанского региона в Арктике.
2. Приоритеты сотрудничества неарктических стран в Арктической Зоне РФ
3. История сотрудничества неарктических и арктических стран в Арктическом регионе

Источники:

1. The True North Strong and Free. An evaluation of the Harper Conservative Government Political Platform. URL: https://www.casw-acts.ca/files/policy_statements/the_true_north_strong_and_free_an_evaluation_of_the_harper_conservative_government_political_platform_2008.pdf
2. Arctic Human Development Report (AHDR). — Reykjavik : Stefansson Arctic Institute, 2004—2015. URL: <https://www.oaarchive.arctic-council.org/handle/11374/51?show=full>

Рекомендованная литература:

1. Власова М.С., Конарева А.А., Прошкина А.С. Международный опыт развития креативных пространств в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 280-288. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
2. Вяхирева Н.С. Российский и канадский подходы к нерегиональным акторам в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 136-142. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039929&ysclid=lerifw4kb3406821789
3. Гутенев М.Ю. «Мягкие механизмы» реализации арктической стратегии Китая // Сравнительная политика. 2018; 9(4):147-154. - URL: <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2018-10010>
4. Конышев В.Н., Кобзева М.А. Политика Китая в Арктике: традиции и современность// Сравнительная политика. 2017;8(1):77-92. - URL: <https://doi.org/10.18611/2221-3279-2017-8-1-77-92>
5. Стрельцов Д.В. Политика Японии в Арктике. // Сравнительная политика. 2017;8(1):93-103. - URL: <https://doi.org/10.18611/2221-3279-2017-8-1-93-103>

Тема 6: «Сотрудничество коренных народов Арктики» (2 часа)

Вопросы:

1. Распределение арктических этносов по странам проживания.
2. Проблемы малочисленных народов Арктики.
3. Международные формы сотрудничества коренных народов Арктики
4. Аборигенные народы Канады на современном этапе

Источники:

1. Фильм «Белый рассвет» (1974 г., реж. Филип Кауфман).

2. Фильм «Майна» (2013 г., реж. Мишель Полетт) .
3. Фильм «Тень волка» (1992 г., реж. Жак Дорффман).
4. Фильм «Сон в начале тумана» (1994 г., реж. Барас Халзанов).

Рекомендованная литература:

16. Агранат, Г. А. Освоение Севера: мировой опыт / Г. А. Агранат // Итоги науки и техники. Т. 15 : Освоение Севера: мировой опыт. — М. : Изд-во ВИНТИ, 1988. — Серия : География зарубежных стран. URL: <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-rr35675910000?ysclid=les9n1cbam595738221>
17. Косова А.Ю. Международная деятельность Альберты: арктический аспект//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 330-346. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
18. Максимова Д.Д. Опыт российско-канадского межрегионального взаимодействия в Арктике. // Канадский ежегодник. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-rossijsko-kanadskogo-mezhregionalnogo-vzaimodeystviya-v-arktike?ysclid=les9id6k71366089467>
19. Минкова К.В. Проблемы развития Северного Квебека в начале XXI в. // Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 301-318. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=41039963&ysclid=lerfqmi9zs672839885
20. Пилясов, А. Н. Северная периферия на пути к экономике знания: и последние станут первыми / А. Н. Пилясов. — М. : Либроком, 2009. URL: www.spsl.nsc.ru/fulltext/OKOL/Выставка/107/Пилясов%20А.%20Н.%20И%20последние.pdf?ysclid=lerft0n1xp806815659

Тема 7: «Международные транспортно-логистические проекты в Арктике» (4 часа)

Вопросы:

1. История освоения и эксплуатации Северного морского пути (СМП) и Северо-Западного прохода (СЗП).
2. Юридический статус вод, по которым проходят СМП и СЗП. СМП - национальная транспортная магистраль в Арктике.
3. Проекты создания транспортно-логистических систем под международным управлением.

Источники:

1. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/74810556/?ysclid=leo5z65meh703009048#friends>
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>
3. The True North Strong and Free. An evaluation of the Harper Conservative Government Political Platform. URL: https://www.casw-acts.ca/files/policy_statements/the_true_north_strong_and_free_an_evaluation_of_the_harper_conservative_government_political_platform_2008.pdf

Рекомендованная литература:

1. Власова М.С., Конарева А.А., Прошкина А.С. Международный опыт развития креативных пространств в Арктике//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 280-288. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
2. Воронков Л.С. Особенности взаимодействия арктических государств в современной международной среде//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 23-36. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfnn5fq2413305737
3. Воротников А.М. Государственно-частное партнерство в устойчивом развитии арктических регионов//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 266-279. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfpdwg5a468037439
4. Косова А.Ю. Международная деятельность Альберты: арктический аспект//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 330-346. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=41039956&ysclid=lere25xwzq444981599>
5. Подберезкина О.А. Транспортные и инфраструктурные проекты в российской Арктике: международное сотрудничество// Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 61-77. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfurgj83906569632

Тема 8: «Национальные стратегии арктических государств в регионе и международное сотрудничество. Арктическая стратегия РФ». (3 часа).

Вопросы:

1. Арктические стратегии стран Северной Европы.
2. Особенности национальной арктической стратегии Канады.
3. Арктическая стратегия РФ.
4. Международное сотрудничество приарктических стран.

Источники:

1. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/74810556/?ysclid=leo5z65meh703009048#friends>
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>
3. The True North Strong and Free. An evaluation of the Harper Conservative Government Political Platform. URL: https://www.casw-acts.ca/files/policy_statements/the_true_north_strong_and_free_an_evaluation_of_the_harper_conservative_government_political_platform_2008.pdf

Рекомендованная литература:

1. Володин Д.А. Как Канада стала арктической державой//США-Канада: Экономика, политика, культура .2018.-№11. С. 85-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36370114&ysclid=lesdv5uv5c209367236>
2. Володин Д.А. Канада и проблема суверенитета в Арктике в 1950-е – 1960-е годы: от суверенитета над сушей к суверенитету над морским пространством//США-Канада: Экономика, политика, культура .2021.-№9. С. 114-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46555145&ysclid=lerdf1rck898345195>
3. Володин Д.А. Канада и проблема суверенитета в Арктике в начале XX века//США-Канада: Экономика, политика, культура .2019.-№6. С. 81-100 URL: <https://www.usacanada.jes.su/s032120680005180-2-1/>
4. Володин Д.А. Яблоко раздора: борьба России, Канады и США за остров Врангеля в 1920-е годы//США-Канада: Экономика, политика, культура.2019.-№11. С. 71-87 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41308299&ysclid=lese26mhud710752563>
5. Воронков Л.С. Особенности взаимодействия арктических государств в современной международной среде//Россия и Канада: арктические гиганты: Материалы Седьмых канадских чтений. СПб.: Скифия-принт, 2019. С. 23-36. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=39379001&ysclid=lerfnn5fq2413305737

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ

существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования феномена травмы в исторической памяти. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области Memory studies и Trauma studies, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на практических занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История международного сотрудничества в Арктическом регионе» реализуется на кафедре всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института РГГУ кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление об истории освоения Арктики, ее природном разнообразии, особенностях геополитического и геоэкономического развития региона, а также этапах развития в нем международного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- показать геополитические и геоэкономические особенности Арктического региона и историю его освоения;
- рассмотреть историю сотрудничества в области международной безопасности в Арктическом регионе;
- изучить международное научно - исследовательское сотрудничество в Арктике, его основные этапы и историю;
- рассмотреть историю и особенности энергетического сотрудничества в Арктике;
- раскрыть деятельность Арктического совета как важнейшей структуры межгосударственного сотрудничества в Арктическом регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции развития международных отношений в Арктическом регионе;
- основные источники по изучению истории международных процессов в Арктике;
- основные современные подходы, изучаемые в рамках истории международного сотрудничества и конфликтных ситуаций в Арктическом регионе;
- основные источники по изучению истории внешней политики России и зарубежных государств в Арктике;

Уметь:

- формулировать причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов в Арктическом регионе;
- обрабатывать и систематизировать информацию по проблемам истории освоения Арктики, ее геостратегического и геоэкономического положения, международного сотрудничества в регионе;
- формулировать проблему современных арктических исследований и проводить её комплексный анализ;
- обрабатывать и систематизировать информацию по специфике дипломатии и взаимоотношений России и зарубежных государств в Арктическом регионе

Владеть:

- методом системного анализа исторических явлений, событий и процессов в Арктике;
 - навыками сбора и критического анализа информации по вопросам деятельности Арктического совета как формы межгосударственного сотрудничества в Арктике;
- методом системного анализа дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и военных аспектов развития Арктики;
 - навыками сбора и критического анализа информации по вопросам сотрудничества приарктических государств

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.